МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МБОУ СОШ № 91

РАССМОТРЕНО на методическом объединении протокол №1 от 30.08. 2026 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2026 г.	является частью АООП НОО, утвержденной приказом от 31.08.2026г. № 68/4-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1, 7.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

2006

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе,

принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ занятия» по годам обучения

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.

Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.

Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

1. **Календарно-тематическое планирование***
логопедических занятий с учащимися 1-х классов,
имеющие ОНР, ФНР, ФФНР
Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	**Виды работ, игры и упражнения**
Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)				
1-2		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	**Индивидуальная диагностика**
Подготовительный этап				
3-4		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
5-6		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что

				звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
7-8		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1.Упражнение «Сделать трубочку» 2.Упражнение «Открыть широко рот» 3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)
9-10		Упражнения для дыхания	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый

				верхней губой.
11-12		Гимнастикамимико-артикуляторных мышц	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
13-14		Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
15-16		Звуки речи. Дифференциация	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и	1.«Что звучало?»

		понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	звуки речи.	2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
17-18		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
19-20		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавноговыдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
21-22		Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые

				восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
23-23		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
24-25		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
26-		Зрительное	1. Развивать зрительное	1. «Что

27		восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
28-29		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временны**е** представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
30-31		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
32-33		Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
34-35		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы.

				Согласные звуки и буквы.
36-37		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
38-39		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
40-41		Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
42-43		Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
44-45		Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
46-47		Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях

				в устной и письменной речи.
48-49		Состав слова. Словообразование	1.Формирование навыка в выделении корня слова. 2.Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
50-51		Словоизменение. Согласование слов		
52-54		Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
55-57		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
58-60		Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
61-62		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении

				плана изложения.
63-64		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап (с 15 по 30мая)				
65-66		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	**Индивидуальная диагностика**

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на коррекционной работы с учащимися
2-х классов,
имеющие ОНР, ФНР, ФФНР

№ п/п	**Дата**	**Тема занятия**	**Примечания**
Тема I: Предложение			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
1.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
1.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
1.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
Тема II: Звуки и буквы			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
Тема III: Гласные и согласные **Уточнение гласных а, о, у, ы, и**			
1.		Гласные звуки и буквы.	
1.		Согласные звуки и буквы.	
1.		Уточнение гласного *а.*	
1.		Уточнение гласного *о.*	
2.		Уточнение гласного *у.*	
3.		Уточнение гласного *ы.*	
4.		Уточнение гласного *и.*	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
5.		Понятие «слог».	

		Слогообразующая роль гласного.	
6.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
7.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
8.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
9.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
10.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Тема VI: Согласные **VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных**			
11.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
2.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
3.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
4.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
5.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
6.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
7.		Дифференциация гласных «о - у».	
8.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
9.		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости,

			например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
10.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
11. п	кекеее	Разделительный мягкий знак.	
2.		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
3.		Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков			
4.		Звуки [б], [б′], буква «Б».	
5.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
6.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
7.		Звуки [в], [в′], буква «В».	
8.		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
9.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
10.		Звуки [г], [г′], буква «Г».	
11.		Звуки [к], [к′], буква «К».	
2.		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
3.		Звуки [х], [х′], буква «Х».	
4.		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
5.		Звуки [д], [д′], буква «Д».	

6.		Звуки [т], [т′], буква «Т».	
7.		Звук [ж], буква «Ж».	
8.		Звук [ш], буква «Ш».	
9.		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
10.		Звуки [з], [з′], буква «З».	
11.		Звуки [с], [с′], буква «С».	
2.		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков			
3.		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
4.		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
5.		Звук [щ], буква «Щ».	
6.		Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи.	
7.		Звук [ч], буква Ч.	
8.		Звук [ц], буква Ц.	
9.		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
VI.4Различение аффрикат			
10.		Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
11.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
2.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
VI.5Различение соноров			
3.		Звуки [р], [р′], буква «Р».	
4.		Звуки [л], [л′], буква «Л».	
5.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
6.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Тема VII. Итоговая проверочная работа			
7.		Итоговый диктант.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от

			уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
65-68.		**Диагностика устной и письменной речи**	

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий коррекционной работы с учащимися
3-х классов,
имеющие недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

№ п/п	**Дата**	**Тема занятия**	**Примечания**
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
8.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
9.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
10.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
11.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
2.		Слово. Смысловое значение слова.	
3.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
4.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
5.		Связь слов в предложении.	
6.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
7.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
8.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
9.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
10.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
11.		Работа с деформированными предложениями.	
2.		Составление предложений по опорным словам.	

Тема II: Состав слова **II.1 Словообразование**			
Родственные слова. Корень			
3.		Родственные слова. Корень слова.	
4.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
5.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
6.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
7.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
8.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
9.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
10.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
11.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
2.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
Приставка			
3.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
4.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
5.		Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	
6.		Приставки пространственного значения.	
7.		Приставки временн***о***го значения.	
8.		Многозначные приставки.	
9.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
10.		Разделительный твердый знак.	
11.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
12.		Разделительный мягкий знак.	
13.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
Суффикс			
14.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
15.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
16.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и	

		употребление их в речи.	
17.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
18.		Суффиксы профессий.	
19.		Суффикс прилагательных.	
20.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
21.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
22.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
23.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
24.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
25.		Употребление имен существительных разного рода.	
26.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
27.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
28.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
29.		Согласование глагола и существительного в числе.	
30.		Согласование глагола и существительного в роде.	
31.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
32.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
33.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
34.		Предлоги *у, около, к, от, по.*	
35.		Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.*	
36.		Предлоги*в (во), из, за, из-за.*	
37.		Предлоги *между, возле, перед.*	
38.		Дифференциация предлогов и приставок.	
39.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
40.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа			
41.		Итоговый диктант.	
65-68.		Диагностика устной и письменно речи	

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий по коррекционной работе
с учащимися 4-х классов,
имеющие недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I:Повторение			
42.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
43.		Повторение. Деление слов на слоги.	
44.		Правила переноса слов.	
45.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Тема II:Повторение «Состав слова»			
46.		Корень. Родственные слова.	
47.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
48.		Приставка. Образование новых слов.	
49.		Окончание.	
50.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
51.		Правописание безударных гласных в корне слова	
52.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
53.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
54.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
55.		Дифференциация предлогов и приставок.	
56.		Разделительный Ъ и Ь.	
57.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Тема III:Части речи			
58.		**Имя существительное**. Изменение существительных по числам.	
59.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного	

		рода.	
60.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.**	
61.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **именительного и винительного падежей.**	
62.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **винительного и родительного падежей.**	
63.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **дательного падежа.**	
64.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **творительного падежа без предлога.**	
65.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **предложного падежа.**	
66.		**Имя прилагательное.** Согласование существительных и прилагательных в **числе.**	
67.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными **в роде и числе**.	
68.		**Глагол.** Согласование существительных и глаголов **в числе**.	
69.		Согласование существительных и глаголов **в роде**.	
70.		Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.**	
71.		Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем**	

		времени.	
72.		Понятие о **неопределенной форме глагола**.	
73.		Согласование глагола и существительного в роде, числе	
74.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема IV: Предложение			
75.		Речь. Предложение как единица речи.	
76.		Слово. Смысловое значение слова.	
77.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
78.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
79.		Связь слов в предложении.	
80.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
81.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
82.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
83.		Работа с деформированными предложениями.	
84.		Составление предложений по опорным словам.	
Тема V: Текст			
85.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
86.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
87.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
88.		Составление связного текста из	

		деформинованных предложений.	
89.		Деление текста на части и озаглавливании их.	
90.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
91.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
92.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
93.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
94.		Упражнение в составлении плана изложения.	
95.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
96.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
97.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
98.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
99.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
100.		Сочинение по данному началу.	
101.		Сочинение по данному концу.	
102.		Сочинение-повествование.	
103.		Сочинение-описание.	
104.		Сочинение-рассуждение.	
105.		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
65-68.	**Диагностика устной и письменной речи**		

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Тетрадь с печатной основой «Учим буквы», Ю.А.Розова, Т.В. Коробченко, часть 1 и 2.
13. Умная тетрадь, тренажер для профилактики и коррекции дисграфии и дизорфографии 1,2 класс, Е.Д. Бурина
14. Логопедические тетради Дисграфия. Учусь различать звуки. 1-4 класс, О.В. Суслова, М.В. Мальм.
15. Коррекционная тетрадь, Коррекционно – развивающие занятия по исправлению дисграфии и дислексии с включением нейропсихологических упражнений. 1-2 класс. В.А. Крутецкая.
16. Коррекционная тетрадь для исправления дисграфии всех видов. Н.М. Суслова.
17. Тетрадь – репетитор. Упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников. 1 - 4 классы. В.А. Крутецкая.