МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МБОУ СОШ № 91

РАССМОТРЕНО на методическом объединении протокол №1 от 30.08. 2026 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2026 г.	является частью АООП НОО, утвержденной приказом от 31.08.2026г. № 68/4-од

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов с ТНР

(вариант 5.1)

2006

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и специальных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи[1].

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Пояснительная записка

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как

[1] С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пуектуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных

правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и

особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счет внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание адаптированной рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Рабочая программа по русскому языку сформирована с учетом Рабочей программы воспитания Школы.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение в рабочую программу по русскому языку целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
1.3	Письмо	70			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2

					https://lib.myschool.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2.3	Графика	4			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5		1	https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/

					https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	3	https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
3	Лексика	10		1	https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
5	Морфология	19		0	https://edsoo.ru/metodicheskie-

					posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	8	https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
8	Развитие речи	30		1	https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
5	Морфология	43		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

8	Развитие речи	30		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	14	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
5	Морфология	43		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
6	Синтаксис	16		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

8	Развитие речи	30		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	14	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

	Закрепление					uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
5	Составление предложения из слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
9	Различаем первые звуки в словах	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
12	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	строке					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
31	Сравниваем начертания	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	изученных букв, обозначающих гласные звуки					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	букв В, в					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	и заглавной букв Д, д					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	букв Ё, ё					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков,	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
100	Письмо строчной буквы ъ	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
116	Слово как единица языка.	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	Значение слова					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
118	Слова, называющие предметы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://resh.edu.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов.	1				https://resh.edu.ru/

	Сколько значений может быть у слова					
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		1		https://resh.edu.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://resh.edu.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://resh.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://resh.edu.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://resh.edu.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		1		https://resh.edu.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://resh.edu.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/

147	Административная контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
156	Прописная буква в именах	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-

	собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/

	предложений					https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
163	Объяснительный диктант	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	4		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
4	Текст	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
6	Тема текста	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
7	Основная мысль	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
8	Заглавие текста	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

	темы или основной мысли текста					uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
13	Административная входная контрольная работа	1	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

16	Предложение как единица языка	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
17	Предложение и слово	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
21	Повествовательные,	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	вопросительные, побудительные предложения					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
26	Слово и его значение	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
31	Синонимы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

32	Синонимы в тексте	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
33	Антонимы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	лексика: проверочная работа					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
53	Резервный урок по разделу состав	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	слова: как образуются слова (наблюдение)					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
69	Правописание слов с	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/

						https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
79	Административная промежуточная контрольная работа	1	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2

						https://lib.myschool.edu.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
90	Парные и непарные по звонкости -	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	глухости согласные звуки					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/

						https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2

	слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					https://lib.myschool.edu.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/

						https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2

						https://lib.myschool.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
118	Число имён существительных	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

121	Глагол как часть речи	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
126	Текст-повествование	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

						https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
138	Текст-описание	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
142	Диктант на изученные	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	орфограммы в корне слова					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
146	Текст-рассуждение	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
147	Административная итоговая контрольная работа	1	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

						uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	морфология: роль имён существительных в тексте					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

	трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
170	Контрольный диктант	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-

						posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	11		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	предложений					
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Административная входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842,

						https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2

						https://lib.myschool.edu.ru/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с	1		1		Библиотека ЦОК

	удвоенными согласными. Проверочный диктант					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
62	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2

	приставок с "о" и группа приставок с "а"					https://lib.myschool.edu.ru/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
78	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-

	трудности					uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
79	Административная промежуточная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	имеющие форму одного числа					
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-

	нарушенным порядком абзацев					posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	в речи					
119	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

						https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

	и имён прилагательных					
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью	1				Библиотека ЦОК

	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
147	Административная итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
155	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение.	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-

	Подробное изложение повествовательного текста					posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
163	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
167	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	трудности					
168	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	14		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Административная входная контрольная работа	1	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/

	членами, соединёнными союзами и, а, но					https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами	1				Библиотека ЦОК

	и, а, но					https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем	1				Библиотека ЦОК

	за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова					https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы,	1				Библиотека ЦОК

	употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-- го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Административная промежуточная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

	текста					
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	художественного и научного описания					
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1		1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2,

	открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

						https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2

						https://lib.myschool.edu.ru/
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1		1		https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/

138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/

						https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Административная итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу	1		1		Библиотека ЦОК

	морфология: Проверочная работа					https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2 https://lib.myschool.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу	1		1		Библиотека ЦОК

	развитие речи: проверочная работа					https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	14		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

	открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

-Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2025 г.;

-Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii

https://resh.edu.ru/

https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2

https://lib.myschool.edu.ru/